

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Ильиной Ирины Викторовны на диссертацию Ширана Александра Анатольевича на тему «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного диссертационного исследования Ширана Александра Анатольевича несомненна и определяется высокой и устойчивой потребностью военных вузов в научно-обоснованных и практико-ориентированных программах, моделях, технологиях, средствах повышения квалификации военных преподавателей.

В диссертационной работе А. А. Ширана отражается стратегическая цель дополнительного профессионального образования преподавателей военных вузов – подготовка кадров «нового поколения» для решения инновационных задач.

Как справедливо отмечает автор, дополнительное профессиональное образование, включающее повышение квалификации и профессиональную переподготовку, характеризуется как открытое образование, направленное на обеспечение права обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит их личностное и профессиональное самоопределение. В процессе повышения квалификации военных преподавателей возникает потребность использования таких форм и методов организации образовательного процесса, которые способствовали бы решению поставленных задач, формированию у преподавателей военного вуза системного педагогического мировоззрения, инновационного мышления, профессионально-педагогического творчества. Такие качества остро необходимы для внедрения и распространения инновационных средств обучения в педагогическую практику высшего военного образования с целью достижения более высокого качества военно-образовательного процесса и улучшения параметров развития системы военного образования в целом. Это позволяет охарактеризовать систему повышения квалификации преподавателей военных вузов как инновационную площадку для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего. Данная система призвана работать на опережение. При этом эффективное использование потенциала повышения квалификации предполагает выстраивание организациями высшего образования ответственной политики в этой сфере, использование современных решений в области выбора содержания и технологий.

Подтверждением этому служат положения стратегии развития Российской Федерации в период до 2020 г., в которых президентом РФ В. В. Путиным подчеркивается необходимость инновационной армии; положения основополагающих документов, определяющих задачи оптимизации процесса организации и осуществления дополнительного профессионального образования военных преподавателей в виде профессиональной переподготовки и повышения квалификации (приказ Министра обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670). Результаты личных исследований соискателя также подтверждают необходимость перестройки стратегии и тактики подготовки офицера-преподавателя к инновационной деятельности, включая изменение и углубление ее ценностных оснований.

Исследование А. А. Ширана посвящено решению важной научной задачи – разработке теоретических и научно-методических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Соискателем четко сформулирован научный аппарат исследования: определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Положительной оценки заслуживает логика исследования: проблема поставлена достаточно четко и ясно. Гипотеза, положения, выносимые на защиту, адекватны задачам исследования.

Структура диссертации отражает логику научного поиска по обозначенной проблеме, выстроена в строгом соответствии с поставленными задачами и демонстрирует методологическую культуру, профессионально-педагогическую компетентность и научную зрелость автора.

А. А. Ширан провёл глубокий и всесторонний анализ нормативных документов и научной литературы по проблеме исследования, результатом которого стало уточнение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», обоснование совокупности педагогических условий – организационных и личностных, способствующих формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, разработка модели и специального педагогического инновационно-рефлексивного практикума. По теме исследования соискателем изучена 221 научная публикация.

На этой основе в первой главе исследования А. А. Ширан проводит анализ понятий «ценность», «педагогические ценности», «инновационная деятельность педагога», «ценности инновационной деятельности»; уточняет содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», под которыми понимает совокупность внутренних ориентиров и отношений, раскрывающих значимость и смысл целей, знаний, средств, качеств личности преподавателя, направляющих и регулирующих процесс создания новых и преобразования существующих форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса (стр.15-23).

Определенный научный интерес представляет разработка структуры ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, интегрирующая

ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности) и ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества), характеризующая их назначение в реализации педагогических новшеств.

Особого внимания и уважения заслуживает разработанная автором система критериев и показателей эффективности формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя: критерий инновационной направленности личности – убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации (ценности-мотиваторы); критерий инновационной компетентности (осведомленности) – знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству (ценности-ресурсы); критерий инновационных качеств личности – творческая активность, способность к самоорганизации, рефлексивность (ценности-регуляторы). Системное представление о ценностях инновационной деятельности офицера-преподавателя дополнено определенными А. А. Шираном уровнями их проявления – незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и личностно и профессионально-значимый.

Выявленные соискателем структурно-содержательные и уровневые характеристики ценностей инновационной деятельности дали возможность предложить теоретическую основу моделирования процесса их формирования у офицера-преподавателя и сделать его четко направленным в условиях внутривузовского повышения их квалификации.

Вкладом в развитие теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей является разработанная диссертантом структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», состоящая из четырех структурных блоков: методологического (методологические подходы, принципы, функции), структурно-содержательного (определение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», группы ценностей), технологического (педагогический инновационно-рефлексивный практикум), диагностического (критерии, показатели и уровни развития ценностей инновационной деятельности); отражает цель и прогнозируемый результат (сформированные ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) и совокупность необходимых педагогических условий (стр. 67-82).

На наш взгляд, ценность представленной модели заключается в соединении теоретического осмысления проблемы и практического опыта соискателя.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» – описана сущность технологического и методического обеспечения в виде педагогического инновационно-рефлексивного практикума и представлена организация опытно-

экспериментальной работы; рассмотрены педагогические условия формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; проведен анализ и представлены результаты проведенного эксперимента.

Методическим вкладом А. А. Ширана в теорию и практику дополнительного профессионального образования офицеров-преподавателей явился апробированный педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», который для решения поставленных задач включал теоретический и практический модули и соответствующее эффективное технологическое и методическое обеспечение: формы (лекция, семинар, дискуссия, игра, практическая работа, тренинг, круглый стол, самостоятельная работа); методы – проектный, проблемного (проблемные задачи, ситуации) и контекстного (профессионально-ситуационные задачи, кейсы) обучения, тестирование; методы смыслоформирования – философствование (размышления, рассуждения), понимания, самонаблюдения, диалог, рефлексия, презентация, эссе, самоанализ, консультирование; этапы (мотивационно-ориентационный, практико-преобразующий, рефлексивно-результативный) и технологии (совместной творческой деятельности, обучения взрослых, смыслообразования).

На основании данной разработки диссертант формулирует педагогические условия, учет и создание которых способствовало более эффективному формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения их квалификации (стр. 115-129). К таким условиям соискателем справедливо отнесены: организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, создание положительных взаимоотношений в воинском коллективе) и личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции)

Особый интерес представляет разработанный и апробированный в диссертации комплекс диагностических методик, позволяющих оценить сформированность ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя по выявленным критериям и показателям, определить их уровень (стр. 89-92).

Достоинством проведенного опытно-экспериментального исследования является тщательный качественный и количественный анализ полученных результатов, использование математических методов их обработки, выявление статистически значимого различия в сформированности критериев и показателей ценностей инновационной деятельности у офицеров-преподавателей с помощью t-критерия Стьюдента, научная интерпретация полученных данных, объяснение противоречивых моментов.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Достоверность результатов исследования обеспечиваются непротиворечивостью исходных методологических и теоретических положений; использованием комплекса научных методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе и внедрении результатов исследования в образовательный процесс повышения квалификации офицеров-преподавателей.

Результаты, проведенного А. А. Шираном диссертационного исследования дают основание выделить **научную новизну исследования**, в частности:

1) уточнено содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», которое рассматривается в качестве значимого элемента его инновационной деятельности;

2) раскрыта структура ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, интегрирующая ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы, ценности-регуляторы и характеризующая их назначение в реализации педагогических новшеств;

3) разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, представленная методологическим, структурно-содержательным, технологическим и диагностическим блоками, отражающая цель и прогнозируемый результат;

4) выявлена и обоснована совокупность педагогических условий – организационных и личностных, способствующих формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что результаты работы вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования офицеров-преподавателей: уточнены представления и выделены структурные компоненты ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя. Структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации дополняет научные представления о специфике и инновационном потенциале современной системы внутривузовского повышения квалификации.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его содержания и выводов в практике внутривузовского повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических, методических семинаров, школ педагогического мастерства, направленных на обеспечение персонификации повышения их квалификации. Разработанный педагогический инновационно-рефлексивный практикум может выступать основой подготовки новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации офицеров-

преподавателей. Результаты исследования внедрены в практику внутривузовского повышения квалификации Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Личный вклад диссертанта состоит в непосредственном участии в получении исходных эмпирических данных и проведении научных экспериментов, в апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода; иллюстрирована рисунками и таблицами; в тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие диссертанта в проведенное исследование на всех его этапах.

Следует отметить высокую публикационную активность диссертанта – по теме диссертации опубликованы 22 печатные работы, 4 из которых опубликованы в журналах, включенных в реестр ВАК.

Отмечая научный уровень диссертации А. А. Ширана, необходимо указать на некоторые ее недостатки и положения исследования, которые вызывают замечания и вопросы:

1. Проведенный соискателем анализ актуальности и разработанности проблемы формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации позволил ему выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 5). Хотелось бы уточнить, удалось ли их разрешить в ходе проведенного исследования и каким образом?

2. Разработанная и успешно апробированная структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» логично включает: методологический (методологические подходы, принципы, функции), структурно-содержательный (определение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», группы ценностей), технологический (педагогический инновационно-рефлексивный практикум), диагностический (критерии, показатели и уровни развития ценностей инновационной деятельности); отражает цель и прогнозируемый результат (сформированные ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) и совокупность необходимых педагогических условий.

Какие научно-практические основания послужили выделению указанных блоков?

3. В исследовании определена и обоснована совокупность педагогических условий – организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, создание положительных взаимоотношений в воинском коллективе) и личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности,

развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции), содействующих росту уровня ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя (пар. 2.2, стр. 115-129). Уточните, каким образом обеспечивалась их реализация и в чем именно состояло участие автора?

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации А. А. Ширана.

Вывод: В заключение следует отметить, что исследование А. А. Ширана «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является законченным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей; по объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости выполнено на достаточно высоком уровне и соответствует паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 21.04.2016 г. № 335, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Александр Анатольевич Ширан заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составлен доктором педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором И. В. Ильиной.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», кафедра педагогики и
профессионального образования,
профессор
«08» февраля 2019 г.

Ильина Ирина Викторовна

Сведения об оппоненте:

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
Адрес: 305000, Курская область, город Курск, улица Ралищева, 33
Телефон: +7 (4712) 70-09-63
E-mail: fpkkursksu@yandex.ru
Сайт организации: <http://kursksu.ru/>

Подпись *И. В. Ильина*
заверяю специалист по кадровой работе
Ильина
«08» 02. 2019 г.

